

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»

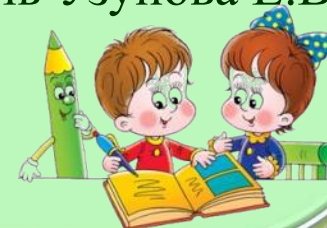
**Формирование функциональной
грамотности в направлении социально-
коммуникативное развитие:
компонент «игра»**

Подготовил:

Зам. зав. по УВР Мурыгина Н.В.

Воспитатель Узунова Е.В.

Красноярск, 2021



Функциональная грамотность:

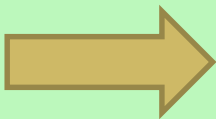
- способность вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться в ней, успешно функционировать;
- уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе прикладных знаний, понимать, составлять тексты;
- основа социального благополучия общества и конкретного человека.



Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста;

в игре дети приобщаются к миру взрослых;

в игре дети «отрабатывают» имеющийся и приобретают новый социальный опыт.



взрослый встраивается в игру, принося в нее действия, соответствующие смыслу игры, интересные для детей, направленные на развитие функциональной грамотности и в целом грамотности



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР.

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами;
- Игры с игрушками;
- Игры с животными.

Сюжетные игры

- Сюжетно - ролевые;
- Режиссёрские;
- Театрализованные.

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно - дидактические;
- Подвижные;
- Музыкально – дидактические;
- Учебные.

Досуговые игры

- Интеллектуальные;
- Игры - забавы;
- Театрализованные;
- Празднично – карнавальные;
- Компьютерные.

Народные игры

Тренинговые игры

- Интеллектуальные;
- Сенсомоторные;
- Адаптивные.

Досуговые игры

- Игрища;
- Тихие игры;
- Игры – забавы.



Если создать условия для игрового общения в детском саду и дома, то функциональная грамотность, развитие и совершенствование форм, видов и средств общения у детей пройдет быстрее и успешнее.



Игры-экспериментирования

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.



Обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Сюжетные игры

ОСНОВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ И ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

	Сюжетная игра	Игра с правилами
1	развитие воображения;	развитие нормативной регуляции поведения;
2	ориентация в смыслах человеческой деятельности.	развитие стремления к достижению;
3	способность координировать действия с другими	освоение детьми общих схем взаимодействия.



Сюжетно-ролевые игры

В процессе игры ребенок самостоятельно налаживает взаимоотношения с коллективом, у него формируются коллективистские черты характера. При условии разумной организации игра — это школа жизни, школа труда и общения с людьми.



Театрализованные игры

Дети учатся смотреть на себя со стороны, изображая разные характеры и поступки: взаимопомощь, поддержку, жадность, хитрость и пр. Выступления перед аудиторией формируют уверенность в себе, опыт социальных навыков поведения, способствуют развитию у дошкольников всех компонентов речи.



Обучающие игры



Психологические игры и упражнения направлены на развитие эмоционального интеллекта, умения строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе





Спасибо за внимание!

